

L'ACCUEIL D'ENFANTS D'ÂGES DIFFÉRENTS EN STRUCTURE COLLECTIVE

d'après la formation en mairie de septembre 2004
Maria Fernandes - Muriel Poirotte

24/02/2006

Table des matières

1	L'enfant de 0 à 1 an	2
2	L'enfant de 1 à 2 ans	2
3	L'enfant de 2 à 3 ans	2
3.1	Activités	3
3.2	Besoin de sécurité affective et matérielle	3
3.3	Besoin d'activités	3
3.4	Besoins de rencontres entre différents âges et différents groupes	4
3.5	Les activités proposées selon les âges	4

1 L'enfant de 0 à 1 an

Le nouveau né ne fait qu'un avec le monde extérieur. L'attente dès qu'il a faim doit être très courte, afin qu'il puisse progressivement supporter avec plus de détente la frustration (les deux -trois premiers mois.) La professionnelle noue une relation de confiance avec la maman qui permet une continuité jusqu'à 1 an.

Entre 4-6 mois, l'enfant se différencie de sa mère. Il jette un objet afin que l'autre le ramasse. Il différencie le monde /MOI. Dans l'espace transitionnel (dans la transition, l'enfant ne fait qu'un avec sa mère puis il se reconnaît différent.) C'est l'introduction de l'objet transitionnel le doudou est choisi par l'enfant et sert à le rassurer. Lors des repas l'idéal est de nourrir l'enfant dans les bras jusqu'à ce qu'il tienne assis et droit (environ l'âge de la marche.) Il est nécessaire de protéger le bébé de toutes les excitations visuelles, sonores et tactiles (papouilles, caresses.) A la crèche, le toucher de l'enfant est dans le but de le contenir et non de l'exciter.

Le Holding (portage) et le Handling (manipulation de Winicott) relie la parole et le geste. Il est important de présenter au bébé le monde à petites doses : c'est à dire élargir peu à peu son champs visuel afin de ne pas créer une agitation intérieure. Cela peut se faire en mettant des tours de lit, en baissant le plafond (dans le coin tapis avec des tissus, etc...) Il faut protéger les bébés qui ne peuvent pas bouger des autres enfants plus grands, par exemple, en installant des barrières. Les adultes dans la pièce doivent être tranquilles, pas de bavardages, ni de musique en bruit de fond. Ils doivent contenir l'enfant par le regard. Il est primordial de ne pas laisser un enfant seul dans la pièce, de lui parler avant de le quitter et d'éviter les va et vient dans la pièce.

Lors des repas, on ne doit pas changer l'enfant de sa pièce habituelle pour le faire manger ailleurs, car cela peut l'insécuriser, mais le faire manger dans le même ordre chaque jour, afin de diminuer la frustration lors de l'attente en protégeant le coin repas par des paravents si possible. Le miroir est inutile chez des bébés : l'enfant ne voit que des morceaux de son corps, cela peut le renvoyer à ses angoisses de morcellement. Vers 2 ans, l'enfant n'est plus insécurisé par son image dans le miroir.

2 L'enfant de 1 à 2 ans

L'enfant a peur de l'étranger vers 8-9 mois (Spitz.) Vers 12 mois, il s'aperçoit de sa dépendance à l'adulte, ce qui peut engendrer des frustrations. Il est également dans une phase anale (Freud), qui a pour conséquence une opposition au "non". Dans la phase anale, c'est maîtriser ce qui rentre et ce qui sort (par les jeux), c'est mettre à l'intérieur et ressortir. Vers 1 an, l'enfant acquiert la permanence de l'objet, même si l'objet disparaît il existe toujours. Il peut rester seul dans une pièce si auparavant il a eu la présence rassurante de l'adulte. Avec le "non" l'enfant intériorise les limites et les interdits. Le NON doit se faire dans l'interdiction de se faire du mal, se tuer ou faire du mal à l'autre.

Quant au reste le mobilier et les jouets doivent être adaptés aux enfants afin de ne pas dire non à tout. Un interdit est valable pour les adultes et les enfants. Il faut se mettre d'accord en équipe sur les interdits et les limites posées. On doit laisser à l'enfant le choix d'avoir des jeux agressifs (taper la poupée, lui arracher les cheveux, etc...) Ce type de jeu ne doit pas être interdit à ce moment là.

Avec la marche, le langage, la motricité, l'enfant devient acteur de son environnement. Les jeux de jeter, vider (par exemple jeux d'eau et jeux de sable), manipuler (pâte à sel), courir, sauter, se cacher (pour qu'on les trouve), monter, descendre coïncident avec l'apprentissage de la propreté. Les jeux d'eau et de sable sont possibles quand l'enfant comprend qu'il n'a pas le droit d'avaler le sable, ni de jeter l'eau par terre. Pour les moyens (environ 18 mois), les objets à tirer sont importants car ils viennent d'apprendre à marcher.

3 L'enfant de 2 à 3 ans

A 24 mois, il tend vers l'indépendance, il identifie qui il est et se différencie du groupe. Son activité est symbolique, il a de l'imagination à tout va.

Vers 2-3 ans : La phase Phallique (FREUD), c'est le complexe d'oedipe : la triangulation du père, du moi et du tiers. C'est un âge où l'on fait des cauchemars. La petite fille est amoureuse de papa, le petit garçon est amoureux de maman. Ils imaginent que l'autre parent gênant va disparaître. Les angoisses de

castration sont fortes pour les garçons car ils se rendent compte qu'ils ont un pénis et pas les filles, donc ils s'imaginent qu'on peut leur couper.

Vers 2-3 ans, c'est aussi le début de l'acquisition des symboles (jeux de dinette, les poupées, la ferme.) C'est également l'explosion du langage. Les livres sont importants pour explorer le langage, les chansons, les comptines. Un moment calme avec des chansons avant de passer à table est important, c'est lors de ce moment de regroupement qu'il est bon de les nommer individuellement (ceux qui sont là, ceux qui sont absents...) Il faut veiller à ne pas les appeler en disant "Venez les enfants" ou "venez les moussaillons" car l'enfant ne se reconnaît pas. Il faut appeler l'enfant par son prénom en le regardant.

Les jeux d'eau : l'enfant peut respecter les consignes comme "ne pas renverser par terre" (à l'intérieur). Ce type de jeu est très important pour la maîtrise de la manipulation et la précision du geste et le sentiment de maîtrise des éléments : verser, vider, remplir et patauger librement (en leur mettant des chaussures en plastiques)

Les jeux de sable : manipulation et transvasement

Développer l'imaginaire avec les histoires, les jeux d'ombre à l'extérieur, observer les nuages... La concentration est plus grande sur des jeux comme les encastrements, les activités dirigées.

Un interdit est valable pour les enfants et les adultes (ne pas monter sur les meubles), il est nécessaire d'aménager la salle de façon à ne pas mettre des interdictions tout le temps par exemple en raccourcissant les rideaux, sinon les enfants jouent avec. Il est important de ranger les jeux toujours à la même place en collant une photo par dessus pour aider l'enfant à ranger seul. Les différents jeux ne doivent pas être dans la même boîte sinon on ne peut pas demander un rangement logique aux enfants.

3.1 Activités

Chez les bébés, les activités ou jouets proposés doivent être le plus simple possible avec une seule fonction à la fois et une forme ou une couleur à la fois. On peut mettre un coussin en velours, un en satin, et un en poils dans les coins, un objet que l'enfant peut transporter. Pour les moins de deux ans, il faut éviter les différentes textures sur le même panneau, ou à la limite après 18 mois. On peut prendre des petits coussins de différentes textures dans une panier, dans une autre des anneaux en bois, une autre des foulards et l'idole des bébés : Sophie la girafe. Des bouteilles non transparentes (les transparentes sont une source d'agitation trop intense que l'enfant ne gère pas) avec des graines ou du riz dedans et des boîtes avec une forme à mettre dedans.

Pour les enfants d'environ 18 mois, proposer des puzzles en un morceau, à pouvoir attraper avec une grosse poire. A cet âge où ils viennent d'apprendre à marcher, leur proposer des objets à tirer. Le coin des livres : Des petits livres sans histoires, des livres imagiers, des livres épais qui iront dans la bouche. On doit éviter les livres en plastiques et en bois qui n'en sont pas.

Ils faut différencier les fonctions des jeux, il faut des coins calmes. Quand 2 ou 3 enfants plus grands veulent faire des jeux d'ordre symbolique (poupée, dinette), il faut que les plus grands puissent jouer tranquillement, à moins qu'ils invitent les plus petits à venir jouer avec eux. Les activités que nous proposons ne doivent pas dépendre de notre humeur mais de notre disponibilité.

3.2 Besoin de sécurité affective et matérielle

Les besoins vitaux - Les liens familiaux

La personne de référence - Le relais

L'objet mamaïse (Dolto) est un tissu avec l'odeur de la mère. Quand l'enfant est accueilli, il faut s'assurer que l'enfant se sent en sécurité (sécurité affective, pas trop d'agitation ni de bruit dans la pièce.) Le holding (Winnicott) est le portage des 0-3 ans, c'est la contenance de l'enfant dans notre tête, nos bras et aussi par la voix et le regard, c'est le soin le plus important. L'enfant a besoins de rituels et de repères de personne, de temps et d'espace.

3.3 Besoin d'activités

Le besoin d'activités est un besoin de jeux, très fortement influencé par la notion de plaisir : en expérimentant seul des objets, en exerçant son corps dans l'espace, en développant sa motricité fine et globale, en découvrant, construisant et démolissant, mais aussi par le biais de jeux symboliques (coin dinette, ferme, etc...) et l'imaginaire (par les histoires, les chansons, les livres...)

3.4 Besoins de rencontres entre différents âges et différents groupes

Le jeu se fait côte à côte mais pas encore ensemble. Faire des choses ensemble : le fait-on par obligation? Cela correspond il aux besoins de l'enfant? La rencontre se fait tout le temps dans le même lieu et à la même heure. L'adulte accompagne l'enfant dans sa rencontre avec les autres et met des mots tel un médiateur. L'adulte doit se poser alors la question : comment on se regroupe et pourquoi?

3.5 Les activités proposées selon les âges

A chacun son jeu, son jouet